

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Саратовской области**  
**«Калининский техникум агробизнеса»**

**Фонд оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

образовательной программы среднего профессионального образования

по специальности технологического профиля

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**  
**техники и оборудования**

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по учебно-  
производственной работе

\_\_\_\_\_ Е.Н.Торопова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по профессии/специальности 32.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ 9 декабря 2016г. № 1564 на основании рабочей программы учебной дисциплины

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии профессионально-технического цикла

Составители (авторы):

Бозрикова Ирина Кузьминична преподаватель истории и обществознания, высшей квалификационной категории

## **1. Пояснительная записка к фонду оценочных средств по дисциплине**

**Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**ФОС разработан в соответствии требованиями ОП СПО по специальности/профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

**В ФОС входят контрольно- оценочные средства для проведения текущего контроля (самостоятельная работа, контрольная работа, практическое занятие) и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта**

**При изучении дисциплины студент должен знать:**

- 3.1.** Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- 3.2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- 3.3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- 3.4.** Назначение международных организаций и основные направления их деятельности
- 3.5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 3.6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
- 3.7.** Ретроспективный анализ развития отрасли

**Уметь:**

- У.1.** Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- У.2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- У.3.** Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте
- У.4.** Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. Паспорт оценочных средств по дисциплине «ОГЭС.02. История»

Наименование раздела или темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля		Коды формируемых знаний, умений, ОК, ПК
		текущий	рубежный	
<b>Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</b>				
<b>Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.</b>	текущий	Творческая работа по теме глобализация в современном мире	Эссе	3.1-3.3 У.1 ОК01, ОК 07
<b>Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.</b>	текущий	Составление аналитической таблицы	Таблица, карточка- задание	3.3-3.4 У.1.У.2 ОК 04-ОК05
<b>Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.</b>	текущий и рубежный	<b>Практическое занятие (1ч)</b> Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия	Глоссарий	3.3 У.4 ОК07
<b>Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.</b>	текущий	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: написание сообщений на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии»	Сообщение	3.1-3.3 У.2. ОК02

<b>Тема 1.5.</b> <b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.</b>	текущий рубежный	и	<b>Практические занятия (2 ч.)</b> Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков	Тест	3.1-3.3 У.1-У.2 ОК04-ОК06
<b>Тема 1.6.</b> <b>Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.</b>	текущий		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка сообщений на тему «Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.»	Сообщение	3.1-3.3 У.1-У.2 ОК05-ОК07
<b>Тема 1.7.</b> <b>Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.</b>	текущий		Составление плана - конспекта	План- конспект, карточка- задание	3.1-3.4 У.1-У.2 ОК04-ОК-07
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XI веков</b>					
<b>Тема 2.1.</b> <b>Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.</b>	текущий		<b>Практическое занятие (1ч)</b> Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	Таблица, схема	3.1-3.3 У.2 ОК06-ОК07
<b>Тема 2.2.</b> <b>Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.</b>	текущий рубежный	и	Творческое задание	Сообщение, доклад	3.1-3.2 У.4 ОК05
<b>Тема 2.3.</b> <b>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.</b>	текущий		<b>Самостоятельная работа</b> составление таблицы «Причины и последствия этнических конфликтов в	Таблица, схема	3.1-3.4 У.1-У.2 ОК 07

		странах Запада»		
<b>Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века</b>	текущий	Творческое задание	Сообщение	3.4 У.2,У.4 OK05-OK06
<b>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.</b>				
<b>Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.</b>	рубежный	Работа с текстом документа ООН	Тест	3.4,3.6 У.2 OK06
<b>Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.</b>	текущий и рубежный	<b>Практическое занятие (1ч)</b> НАТО – военно- политическая организация Североатлантики	Таблица, схема	3.4,3.6 У.2,У.4 OK06
<b>Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</b>	текущий	Индивидуальная работа по теме ЭС высшая форма политической интеграции европейских государств	Глоссарий	3.4-3.6 У.4 OK06-OK07
<b>Тема 3.4. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.</b>	рубежный	<b>Практическое занятие(1ч.)</b> Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Сообщение	3.5 У.4 OK02,OK05

<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>				
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.	текущий	<b>Творческое задание</b> по теме «Мировые религии».	Сообщение	3.5-3.7 У.1-У.2 ОК05-ОК06
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.	текущий	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся подготовка сообщения на тему: «Культурные традиции России».	Сообщение	3.5-3.6 У2 ОК05-ОК06
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>		

### 3. Контрольно- оценочные средства для текущего контроля

#### КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТОЧЕК – ЗАДАНИЙ

#### **Раздел 1. Особенности социально-экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.**

##### **Карточка №1. Экономический цикл**

1. Что такое экономический цикл и какова его сущность?
2. Какие виды и типы экономических циклов вы знаете? Охарактеризуйте их.
3. Назовите имена ученых-экономистов, которые внесли существенный вклад в разработку проблем цикличности.

#### **Раздел 3. Социально-культурная коммуникация на рубеже XX – XXI вв.**

##### **Карточка №2. Роль демографической политики в жизни общества»**

1. Демографическая ситуация: понятие, факторы, место в управлении обществом
2. Демографическая ситуация в мире, экономически развитых и развивающихся странах.
3. Демографическая ситуация в РФ.

##### **Карточка №3. Роль демографической политики в жизни общества**

1. Демографическая политика: понятие, принципы, виды, основные направления и методы реализации.
2. Демографическая политика в мире, экономически развитых и развивающихся странах.
3. Демографическая политика в РФ.

##### **Карточка №4. Миграция в России**

1. Какие существуют виды и формы миграции?
2. Какие виды международной миграции важны для экономического развития страны, а какие – для демографического?
3. Почему постоянно увеличивается масштаб международной миграции?
4. Как соотносятся понятия «экономическая миграция» и «трудовая миграция»?

### Карточка №5. Миграция в России

1. Какую роль играет международная миграция для развития профессионального потенциала участвующих в ней людей?
2. Как оценивать потери страны от «утечки умов»?
3. Может ли страна препятствовать «утечке умов», и если да, то каким образом?
4. Нужна ли политика интеграции в отношении временных трудовых мигрантов?

### Карточка №6. Миграция в России

1. Кто выступает в качестве субъекта миграционной политики?
2. Какие институты занимаются в России управлением миграционными процессами?
3. Какой из основных нормативных правовых актов Российской Федерации устанавливает правовой статус иностранных работников в России?
4. Какую роль могут играть неправительственные организации в осуществлении миграционной политики?

## КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

### Раздел 1. Особенности социально-экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.

Таблица №1. Экономические модели развитых стран

Экономическая модель	Особенности
Американская	
Японская	
Германская	
Китайская	

Таблица №2. Черты рынка

Позитивные черты	Негативные черты	Примеры
------------------	------------------	---------

## Раздел 2. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира

Таблица №3. Конфликты конца XX – начала XXI века.

Конфликт	Причины	Пути преодоления
Палестино - израильский		
Ирак		
Ливия		
Сирия		

### КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

#### Раздел 1. Особенности социально-экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.

##### Практическое задание №1. Экономическое чудо. Пути его достижения

Японское экономическое чудо (предпосылки, особенности)

#### Раздел 3. Социально-культурная коммуникация на рубеже XX – XXI вв.

##### Практические задания №2. Права и свободы человека и гражданина, его обязанности.

###### Задание №1

Выписать следующие понятия: «права человека», «свобода», «обязанности». Выделить основные признаки прав и свобод человека и гражданина.

###### Задание №2

Проследить и выделить основные этапы в истории становления прав и свобод человека в мировом процессе.

Сделать конспект по вопросам - история разработки и принятия «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка».

###### Задание №3

Прочитайте извлечения из текстов «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка». Сгруппируйте права человека, зафиксированные в документах, например «права на развитие», «права на выживание» и так далее.

#### Задание №4

Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ» по главе 2 Конституции РФ

Личные права	Социальные права	Политические права	Экономические права
--------------	------------------	--------------------	---------------------

#### Задание №5

Смоделируйте проблемные ситуации о нарушении прав и свобод граждан РФ.

#### Глоссарий:

Права

Свобода

Ответственность

Обязанности

Правовой статус

Социальный статус

Международные нормативные акты

#### Источники:

1. Конституция РФ (гл.2).
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М.,1993.

## КОМПЛЕКТ СХЕМ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

### Раздел 2. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира

#### Схема №1. Организация власти в РФ

ПРЕЗИДЕНТ РФ

полномочия: \_\_\_\_\_



Правительство РФ

полномочия:

↓ Конституционный суд РФ

полномочия:

Верховный суд РФ

полномочия:

Федеральное Собрание РФ

Совет Федерации

полномочия:

Государственная дума

## КОМПЛЕКТ ТЕМ К НАПИСАНИЮ СООБЩЕНИЙ

### Раздел 1. Особенности социально-экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.

«Основные противоречия экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.»

### Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XI веков

«Межэтнические конфликты»

### Раздел 3. Социально-культурная коммуникация на рубеже XX – XXI вв.

«Межкультурная коммуникация»

«Латинская Америка во вт.пол.ХХ века»

«Глобализация в современном мире»

«Актуальные проблемы интеграции России»

#### **Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.**

«Мировые религии»

«Культурные традиции народов России»

#### **Тест по теме «Организация Объединенных Наций»**

##### **Выберите правильный вариант(ы) ответов**

##### **1. В случаях невыполнения государствами-членами решений, СБ и ООН может:**

- 1) передать дело в международный суд ООН с просьбой о консультативном заключении;
- 2) ввести экономические и другие санкции;
- 3) учредить международные трибуналы для суда над лицами, совершившими военные преступления;
- 4) санкционировать применение силы либо силами ООН, либо под командованием государств-членов ООН;
- 5) исключить государство-нарушителя из ООН;
- 6) лишить права государств-нарушителей участвовать в работе ГА ООН

А) 1, 2, 3, 4

Б) 2, 4, 5, 6

В) 3, 4, 5, 6

Г) 1, 3, 5, 6

##### **2. В Уставе ООН закреплены основные принципы международного права**

А) устав ООН не закрепляет принципов международного права

Б) принцип суверенного равенства

В) суверенного равенства, неприменения силы, территориальной целостности, мирного разрешения споров, самоопределения народов, принцип сотрудничества

Г) принципы, отраженные в Уставе, потеряли свое значение

**3. Важнейшими специализированными учреждениями ООН являются**

- А) ассоциация международного права,
- Б) МККК, Всемирная федерация научных работников
- В) МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИДО, МВФ, МБРР, ФАО, ИКАО, МАГАТЕ, ВТО
- Г) ОАЕ, ЛАГ, АСЕАН, СНГ, СЕ, СБСЕ
- Д) комитеты по разоружению, политическим вопросам, деколонизации, экономическим вопросам по социально-гуманитарным и административно-бюджетным

**4. ГА ООН на очередную сессию собирается в следующие сроки**

- А) два раза в год весной и осенью
- Б) один раз в год в третий вторник сентября
- В) определяемые по требованию двух третей государств-членов ООН
- Г) один раз в год 24 октября

**5. ГА ООН на своих сессиях принимает**

- А) рекомендации, постановления, обращения
- Б) постановления, решения, рекомендации
- В) декларации, рекомендации, директивы
- Г) декларации, постановления, заявления

**6. ГА ООН работает в сессионном порядке и может собираться на ежегодные**

- А) чрезвычайные сессии
- Б) летние, зимние сессии
- В) специальные сессии
- Г) специальные и чрезвычайные сессии

**7. Генеральная Ассамблея ООН состоит из представителей всех государств-членов**

- А) каждый из которых имеет один голос
- Б) каждый из которых, за исключением членов СБ ООН, обладает одним голосом
- В) каждый, из которых обладает одним голосом, члены СБ ООН имеют два голоса за исключением государственных членов, невыполнивших финансовых обязательств перед Организацией

**8. Генеральный Секретарь ООН в соответствии с Уставом ООН является**

- А) Главой ООН и ее главным административным должностным лицом
- Б) Председателем СБ ООН и главным административным должностным лицом
- В) Председателем ГА и СБ ООН одновременно и главным административным должностным лицом
- Г) Председателем ГА ООН и главным административным должностным лицом

**9. Главными органами ООН являются**

- А) Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, ЮНЕСКО, МАГАТЕ, Военно-штабной комитет
- Б) Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет, Совет по опеке, Секретариат и Международный суд
- В) Генеральный Секретарь ООН, Совет Безопасности, Международный суд ООН, Военно-Штабной комитет
- Г) Все органы, предусмотренные Уставом ООН

**10. Для решения СБ ООН вопросов по существу требуется**

- А) большинство в 9 голосов, включая голоса всех постоянных членов
- Б) большинство в 9 голосов членов СБ ООН
- В) 15 голосов членов СБ ООН
- Г) единогласное голосование постоянных членов

**11. Каждый член ГА ООН имеет**

- А) один голос, а постоянные и непостоянные члены СБ ООН имеют на заседании ГА ООН два голоса
- Б) один голос, а постоянные члены СБ ООН на заседании ГА ООН имеют два голоса
- В) один голос
- Г) один голос, а Генеральный секретарь ООН, представитель ГА ООН, постоянные члены СБ ООН имеют два голоса

**12. Международный суд ООН рассматривает**

- А) споры между государствами-членами ООН, дает консультативные заключения по юридическим вопросам органам ООН и специальным учреждениям любых государств
- Б) споры между государствами и дает консультативные заключения по их обращениям
- В) споры между государствами-членами ООН, а также обращения отдельных граждан
- Г) споры между государствами-членами ООН и международными организациями по решению СБ ООН

**13. Международный суд ООН состоит из**

- А) представителей государств, входящих в СБ ООН
- Б) представителей государств, учредителей ООН
- В) 15 членов
- Г) 12 постоянных и 3 непостоянных членов

**14. Международный суд, учрежденный ООН, является**

- А) органом, принимающим решение о применении Вооруженных Сил ООН для восстановления мира и безопасности
- Б) главным судебным органом ООН
- В) органом ГА ООН по разрешению споров между государствами
- Г) органом СБ ООН по разрешению споров между государствами

**15. На Совет Безопасности согласно Уставу ООН возлагается**

- А) главная ответственность за экономическую и гуманитарную деятельность ООН
- Б) задача по выполнению рекомендаций Генерального секретаря ООН
- В) задача выработки рекомендаций для ГА ООН по поддержанию мира и безопасности
- Г) главная ответственность за поддержание международного мира и безопасности

**16. На Экономический и Социальный Совет ООН (ЭКОСОС) по Уставу ООН возлагается задача**

- А) координации экономической и гуманитарной деятельности ООН
- Б) выработки мер по поддержанию международного мира и безопасности
- В) выработки рекомендаций Генеральному Секретарю ООН
- Г) экономического обеспечения операций ООН по поддержанию мира

**17. Непостоянные члены СБ ООН избираются ГА ООН на срок**

- А) 2 года
- Б) 3 года
- В) определяемый ГА ООН
- Г) 1 год

**18. Новые государства-члены ООН могут быть приняты**

- А) СБ ООН по рекомендации Генерального Секретаря ООН
- Б) ГА ООН по рекомендации Генерального Секретаря ООН
- В) СБ ООН по рекомендации ГА ООН
- Г) ГА ООН по рекомендации СБ

**19. Общая компетенция Генеральной Ассоциации ГА ООН заключается в том, что ГА ООН уполномочена обсуждать любые вопросы и дела**

- А) по рекомендации Генерального Секретаря ООН
- Б) касающиеся мирового сообщества
- В) по рекомендации СБ ООН
- Г) касающиеся мирового сообщества в пределах Устава ООН

**20. ООН является**

- А) парламентом мирового содружества
- Б) универсальной, межправительственной организацией, созданной в целях поддержания мира, безопасности, развития, сотрудничества между государствами
- В) всемирным правительством, созданным в целях поддержания мира, безопасности, развития сотрудничества между государствами
- Г) универсальной неправительственной организацией, созданной в целях поддержания мира, безопасности, развития сотрудничества между народами

#### 4.Колнтрольно- оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации по учебной дисциплине)

##### Дифференцированный зачет- тест «Международные отношения вт.пол.20 века- н.21 века»

*Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,*

<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>
	<i>1-В,2-А,3-Б</i>

#### **Блок А**

<b>№ п/п</b>	<b>Задание (вопрос)</b>	<b>Эталон ответа</b>
<b>1. Установите соответствие между понятиями и определениями.</b>		
<b>Понятие:</b> 1. Диссидент. 2. Перестройка.	<b>Определение:</b> А. Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия. Б. Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды. В. Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.	1-Б 2-В
<b>2. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.</b>		
<b>Историческое событие:</b> 1. Ввод советских войск в Афганистан.	<b>Политический деятель:</b> А. Б.Н. Ельцин.	1-В 2-Б

2. Объединение Германии.	Б. М.С. Горбачёв. В. Л.И. Брежнев.	
3. Установите соответствие между историческими периодами и событиями культуры:		
Исторический период:  1. Застой.  2. Перестройка.	Событие культуры:  А. Фильм В. Меньшова «Москва слезам не верит» получил награду «Оскар».  Б. Празднование 1000 - летия крещения Руси.  В.Создание общественного телевидения.	1-А  2-Б
4. Установите соответствие между датой и событием.		
Дата:  1. 1985 г.  2. 1991 г.	Событие:  А. Распад Советского Союза.  Б. Начало вооружённого конфликта в Чечне.  В. Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.	1-В  2-А
<b><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 – 20: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее .</i></b>		
5	Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?  1. Д.А. Медведев.  2. Б.Н. Ельцин.  3. М.С. Горбачёв.	3

	4. Ю.В. Андропов.	
6	<p>«Берите ..... столько, сколько сможете проглотить» (из обращения Б.Н. Ельцина к автономиям)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денег.</li> <li>2. Суверенитета.</li> <li>3. Обязательств.</li> <li>4. Доверия.</li> </ol>	2
7	<p>В чём заключалась главная задача политики «шоковой терапии» в экономике РФ в начале 90-х гг. XX века?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрый переход к рыночной экономике.</li> <li>2. Сохранение плановой экономики.</li> <li>3. Поддержка госзаказов.</li> <li>4. Борьба с теневой экономикой.</li> </ol>	1
8	<p>В каком году состоялся референдум о сохранении СССР?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1990 г.</li> <li>2. 1991 г.</li> <li>3. 1992 г.</li> <li>4. 1993 г.</li> </ol>	2
9	<p>Межэтнический конфликт — конфликт между представителями ....., обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одного этноса.</li> <li>2. Этнических общин.</li> </ol>	

	<p>3. Разных социальных групп одного этноса.</p> <p>4. Противоположных полов одного этноса</p>	2
10	<p>Что такое «гонка вооружений»?</p> <p>1. Передислокация войск.</p> <p>2. Спортивное состязание.</p> <p>3. Политическое противостояние держав за превосходство в области вооружённых сил.</p> <p>4. Оперативное развёртывание войск в зоне конфликта.</p>	3
11	<p>Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?</p> <p>1. Польша.</p> <p>2. Чехословакия.</p> <p>3. Венгрия.</p> <p>4. Румыния.</p>	1
12	<p>Какой статус имеет Российская Федерация в Совете Безопасности ООН?</p> <p>1. Наблюдатель.</p> <p>2. Временное членство.</p> <p>3. Постоянное членство.</p> <p>4. Не имеет никакого статуса.</p>	3
13	<p>Кто был инициатором политики гласности?</p> <p>1. Ю.В. Андропов.</p>	

	<p>2. К. У. Черненко.</p> <p>3. М.С. Горбачёв.</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p>	3
14	<p>Период правления Л.И. Брежнева характеризующийся замедлением темпов экономического роста, возрастанием роли партийной номенклатуры и стагнацией культурной жизни получил название периода?</p> <p>1. Перестройки.</p> <p>2. Гласности.</p> <p>3. Оттепели.</p> <p>4. Застоя.</p>	4
15	<p>Глобализация это:</p> <p>1. Застой социального роста и культуры человека.</p> <p>2. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.</p> <p>3. Деление общества на социальные слои.</p> <p>4. Модификация политической системы для улучшения её эффективности.</p>	2
16	<p>Кто из президентов стал инициатором создания научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности?</p> <p>1. Д.А. Медведев.</p> <p>2. В.В. Путин.</p>	1

	<p>3. Б.Н. Ельцин.</p> <p>4. М.С. Горбачёв.</p>	
17	<p>В каком году был завершён вывод советских войск из Восточной Европы?</p> <p>1. 1992г.</p> <p>2. 1993г.</p> <p>3. 1994г.</p> <p>4. 1995г.</p>	3
18	<p>Что из перечисленного является признаком, говорящим о демографических проблемах современной России?</p> <p>1. Превышение смертности над рождаемостью.</p> <p>2. Увеличение количества людей с высшим образованием.</p> <p>3. Сокращение личного состава вооружённых сил.</p> <p>4. Переизбыток специалистов с экономическим образованием на внутреннем рынке труда.</p>	1
19	<p>Что означает перевод понятия «коррупция»?</p> <p>1. Получение добровольных пожертвований.</p> <p>2. Передача полномочий под влиянием общественности.</p> <p>3. Использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в корыстных целях.</p> <p>4. Система финансирования государственных проектов.</p>	3

20	<p>Назовите страну постсоветского пространства не входящую в СНГ?</p> <p>1. Россия.</p> <p>2. Грузия.</p> <p>3. Таджикистан.</p> <p>4. Казахстан.</p>	2
----	---	---

**Блок Б**

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-23: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
21	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?	Содружество Независимых Государств.
22	Как называется верхняя палата Российского парламента?	Совет Федерации.
23	Назовите президента СССР.	М.С. Горбачёв.

**Блок С**

<i>Инструкция по выполнению заданий № 23-25: проанализируйте политическую карту мира, Конституцию РФ, запишите краткий ответ</i>		
24	Отметьте на карте страны БРИКС.	
25	Определите при анализе Конституции РФ (1993 г. и 2015 г.) изменения в территориальном устройстве РФ. Ответ запишите.	

## Контрольные вопросы по дисциплине Истории

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
7. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
8. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
9. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе
12. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
13. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
15. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
16. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
17. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
18. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
19. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
21. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.
22. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
23. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
24. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

## **5. Критерии оценивания ФОС текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации по учебной дисциплине)**

### **Требования к оформлению сообщений**

- Текст сообщения распечатывается на бумаге формата А4.
- По всем сторонам листа оставляются поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм.
- Используется шрифт TimesNewRoman. Цвет шрифта должен быть чёрным, кегль – 12 пт. Можно использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, применяя различные способы начертания.
- Заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
- Для абзацев, не являющихся заголовками, установить отступ первой строки на 12,5 мм и выравнивание – по ширине. Расстояние между абзацами – 3 пт.
- Если в сообщении более одной страницы, то страницы следует нумеровать арабскими цифрами.
- Обязательно напечатать список использованных источников (название статей, сайтов и адреса Web-страниц). В сообщении должны быть ссылки на используемую литературу.
- Необходимо подписать сообщение (указать фамилию, имя обучающегося, подготовившего сообщение).

### **Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:**

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### **Критерии оценивания Глоссария.**

**Зачтено** - содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению

**не зачтено** - слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

### **Критерии оценивания теста.**

#### **Для оценки применяют два критерия:**

- соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста
- время, затраченное для ответа на вопросы.

**Первый критерий является** основным, поэтому при оценке ответов учитываются либо только он один (чаще всего) либо оба одновременно.

**Первый критерий** - выбор преподавателем верного соотношения между числом правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста для определения оценки зависит от важности проверяемого материала и актуальности поставленных вопросов.

При этом контроль должен быть объективным и отвечать тем целям, которые перед ним поставлены.

Чаще всего число вопросов в блоках применяется 10, 5 или, в тесте может быть и другое число вопросов. Если проверяют знания по обычному материалу, т. е. не требующему высокой ответственности принимаемых решения, когда неточности в его знании не влекут за собой особо тяжелых последствий, то на практике часто принимают такие значения первого критерия:

#### **При числе вопросов в тесте равном 10 оценки будут следующие:**

**Отлично** - при 9-10 правильных ответах,

**Хорошо** - при 7- 8 правильных ответах,

**Удовлетворительно** - при 5- 6 правильных ответах,

**Неудовлетворительно** - при правильных ответов менее 5.

Каждой оценке соответствует определенный числовой диапазон правильных ответов, который в свою очередь, зависит от числа вопросов в тесте.

При большом количестве вопросов в тесте, целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменять на процент правильных ответов, тогда оценка может соответствовать, например,

**Отлично** - при 90% правильных ответах,

**Хорошо** - при 70% правильных ответах,

**Удовлетворительно** - при 50% правильных ответах,

**Неудовлетворительно** - при правильных ответов менее 50%.



